

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Старцева Александра Петровича села Калинники муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ с.Калинники
 Силантьева С.С.
Протокол №1
от 27 августа 2025 г

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
 В. А. Зинова
«29» августа 2025 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
с Калинники
 В. Н. Челнынцева
Приказ № 125-к
от «29» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной литературе (русской) для 6 класса

Основное общее образование.

Срок реализации: один год (2025-2026 учебный год).

Рабочая программа по родной литературе (русской)
составлена на основе федерального компонента государственного стандарта
основного общего образования и программы «Родная русская литература»
(под редакцией О.М.Александровой, М.А.Аристовой, Акционерное общество
Издательство «Просвещение» 2024г.)

Рабочую программу составила: учитель русского языка и литературы
Силантьева Светлана Сергеевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» в 6 классе

развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колоколья»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по родной (русской) литературе на 2025-2026 учебный год
(Всего 34 часа в год; в неделю — 1 час).**

№ п/ п	Планируема я Дата проведения	Фактически я дата проведения	Тема	Примечание
1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой				
1	02.09.2025		Русские былины.	
2	09.09.2025		Богатыри и богатырство: былина «Илья Муромец и Святогор».	
3	16.09.2025		Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья».	
4	23.09.2025		М. М. Пришвин. «Певец былин».	
Города земли русской				
5	30.09.2025		Входная контрольная работа.	
6	07.10.2025		Русский Север-Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).	
7	14.10.2025		Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске».	
8	21.10.2025		Б. В. Шергин. «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	
Родные просторы				
9	04.11.2025		Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...».	
10	11.11.2025		Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата».	
2. Русские традиции Праздники русского мира				
11	18.11.2025		Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...».	
12	25.11.2025		А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	
13	02.12.2025		А. П. Чехов. «Блины».	
14	09.12.2025		Тэффи. «Блины».	

Тепло родного дома				
15	16.12.2025		Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа». Контрольная работа.	
16	23.12.2025		К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	
17	13.01.2026		Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	
3.Русский характер – русская душа Не до ордена – была бы Родина				
18	20.01.2026		Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	
19	27.01.2026		А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	
20	03.02.2026		Рюрик Ивнев. «Севастополь».	
Загадки русской души				
21	10.02.2026		Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...».	
22	17.02.2026		Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	
23	24.02.2026		В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	
О ваших ровесниках				
24	03.03.2026		Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» рассказ «Как я с ним познакомился»,	
25	10.03.2026		Р. П. Погодин. рассказ «Кирпичные острова».	
26	17.03.2026		Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	
Лишь слову жизнь дана				
27	31.03.2026		Контрольная работа	
28	07.04.2026		На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	
29	14.04.2026		Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	
30	21.04.2026		Выявление уровня литературного развития учащихся.	
31	28.04.2026		Тестирование.	
32	06.05.2026		Контрольная работа	
33	13.05.2026		Защита проектов	

34	20.05.2026		Защита проектов	
----	------------	--	-----------------	--